

PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF

Le CIFF se fixe pour enjeu de former prioritairement des éducateurs responsables avant d'en faire des entraîneurs performants. Parce que la qualité de l'encadrement sportif repose autant sur des compétences techniques que sur des valeurs éducatives, le CIFF développe un projet centré sur la construction progressive de professionnels compétents, autonomes, responsables et engagés. Son action s'inscrit dans les Valeurs de la FFGym, dans le respect des principes d'Ethique, de Déontologie, de protection des pratiquants et de promotion d'un sport sain, inclusif et durable. Quatre principes structurants guident l'ensemble de nos actions de formation :

- **La bienveillance** : elle constitue le socle de la relation pédagogique. Pour ce faire, les formateurs s'engagent formellement, par la signature d'une Charte, à respecter les valeurs fédérales, adopter une posture éducative fondée sur l'écoute, le respect, l'équité et la sécurité et à garantir un climat d'apprentissage serein, sécurisant et motivant. Les stagiaires sont sensibilisés à cette approche dès leur entrée en formation pour qu'ils développent des pratiques d'encadrement respectueuses, instaurent des relations éducatives positives avec les pratiquants et transmettent ces principes dans leurs clubs et structures d'alternance. Cette orientation vise à former des éducateurs capables d'instaurer un climat de confiance propice à l'apprentissage et à la progression des pratiquants.
- **L'adaptabilité** des parcours de formation : le CIFF place l'adaptation au cœur de son dispositif pédagogique. Tenant compte de la diversité des profils et des cursus antérieurs de nos stagiaires, nous essayons de tenir compte des besoins et des difficultés de chacun pour aménager les parcours, individualiser si nécessaire, ou proposer un accompagnement renforcé. Cette adaptabilité vise à sécuriser les trajectoires de formation et à prévenir les décrochages. Permettre à chacun d'atteindre les compétences attendues, dans le respect de son rythme et de ses contraintes.
- **L'exigence éducative et professionnelle** : Le CIFF revendique une posture pédagogique fondée sur l'exigence bienveillante en s'inspirant du principe selon lequel : « être exigeant vis-à-vis d'autrui, c'est lui témoigner de l'estime ». Nous développons en conséquence des situations d'apprentissage ambitieuses, des critères d'évaluation clairs et explicites et un accompagnement structuré et progressif. Cette exigence s'exerce sur les savoir-faire techniques, les compétences pédagogiques, la posture professionnelle et le respect des règles de sécurité. Elle se distingue volontairement de toute forme d'autoritarisme ou de pression excessive, en s'inscrivant dans une logique de développement de l'autonomie, du sens critique et de la responsabilité professionnelle.
- **La qualité et l'amélioration continue** : la démarche qualité constitue un axe essentiel de notre projet pédagogique. Pour ce faire, nous recueillons systématiquement et régulièrement l'avis des stagiaires (questionnaires, réunions trimestrielles, bilans de groupe et individuels, ...), des formateurs et des structures d'alternance. Nous intégrons les évolutions réglementaires et institutionnelles. Cela nous permet d'assurer la conformité de nos formations, de garantir un haut niveau de qualité pédagogique et d'adapter en permanence nos formations aux évolutions des métiers de l'encadrement des activités gymniques.

septembre 2024